

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2025г

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»
Протокол № 1 от «26» 08 2025г



УТВЕРЖДЕНО
заведующий МАДОУ Бакалинский детский
сад «Радуга»
А.Х.Гарейшина

**Адаптированная основная образовательная программа
воспитания и обучения детей 5-7 лет с ТНР
на 2025-2026 уч.год**

Учитель-логопед: Мельникова М.Ж.

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования Программы	4
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.....	15
2	Содержательный раздел	17
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	17
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	17
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.2.1	Формы реализации программы	19
2.2.2	Способы реализации программы	20
2.2.3	Методы реализации Программы:	21
2.2.4	Средства реализации Программы:	21
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей.....	21
2.3.1	Основные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	21
2.3.2	Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.	24
2.3.3	Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.	27
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
4	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по речевому развитию.....	63
5	Нормативно- правовая база:.....	64

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа учителя-логопеда разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенции о правах ребенка;

СанПиН от 01.01.2021 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» действующие до 2027 г.

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014);

Положения о группе для детей с нарушениями речи МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»;

Устава МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»;

Срок реализации программы с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи рабочей программы: Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое

восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

1.1.2 Принципы формирования Программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребёнку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов обеспечивается реализацией таких принципов, как:

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребёнка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий;

принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушениями речи

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2025-2026 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: ОНР3 уровня развития речи, ОНР 4 уровня развития речи, дизартрия.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска

или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бёйка мо́лит и не узна́йя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кльо́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пёчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л*» — тракторист, «*чи́тик*» — читатель, «*абрикосны́н*» — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й*»), стремление к механическому

соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов

разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвéдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанéл*» — милиционер, «*вaнпpaвóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*вocóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбiль*» — корабль, «*тыpaвa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулиpoвщиk*, *бaскeтбoлиcткa*, *вeлocипeдиcткa*, *cтpoитeльcтвo* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей

характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «большая»; *картонная коробка* — «твердая»; *смелый мальчик* — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукащица»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смехной», *льняной* — «линой», *медвежий* — «междин»), сложных слов (*листопад* — «листяной», *пчеловод* — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие

словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казáli Черепáшков нínзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кóла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Характеристика детей с дизартрией

Легкая степень псевдобульбарной дизартрии характеризуется отсутствием грубых нарушений моторики артикуляционного аппарата. Трудности артикуляции заключаются в медленных, недостаточно точных движениях языка, губ. Расстройство жевания и глотания

выявляется неярко, в редких поперхиваниях. Произношение у таких детей нарушено вследствие недостаточно четкой артикуляционной моторики, речь несколько замедленна, характерна смазанность при произнесении звуков. Чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков: *ж, ш, р, ц, ч*. Звонкие звуки произносятся с недостаточным участием голоса. Трудны для произношения мягкие звуки, требующие добавления к основной артикуляции подъема средней части спинки языка к твердому нёбу. Дети со стертыми формами дизартрии не выделяются резко среди своих сверстников, даже не всегда сразу обращают на себя внимание. Однако у них имеются некоторые особенности. Так, эти дети нечетко говорят и плохо едят. Обычно они не любят мясо, хлебные корочки, морковь, твердое яблоко, так как им трудно жевать. Необходимо постепенно, понемногу приучать ребенка хорошо пережевывать и твердую пищу. Труднее у таких детей воспитываются культурно-гигиенические навыки, требующие точных движений различных групп мышц. Ребенок не может самостоятельно полоскать рот, так как у него слабо развиты мышцы щек, языка. Он или сразу проглатывает воду, или выливает ее обратно. Такого ребенка нужно учить надувать щеки и удерживать воздух, а потом перекачивать его из одной щеки в другую, втягивать щеки при открытом рте и сомкнутых губах. Только после этих упражнений можно приучать ребенка полоскать рот водой. Дети с подобным нарушением, имеющие нормальный слух и хорошее умственное развитие, посещают логопедические занятия в районной детской поликлинике, а в школьном возрасте - логопедический пункт при общеобразовательной школе. Существенную роль в устранении этого дефекта могут оказать родители.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна амимичность: отсутствие движений лицевых мышц. Ребенок не может надуть щеки, вытянуть губы, плотно сомкнуть их. Движения языка ограничены. Ребенок не может поднять кончик языка вверх, повернуть его вправо, влево, удержать в данном положении. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Мягкое нёбо бывает часто малоподвижным, голос имеет назальный оттенок. Характерно обильное слюнотечение. Затруднены акты жевания и глотания.

Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно очень невнятная, смазанная, тихая. Характерна нечеткая из-за малоподвижности губ, языка артикуляция гласных, произносимых обычно с сильным носовым выдохом. Выдыхаемая ротовая струя ощущается очень слабо. Чаще звонкие согласные заменяются глухими. Нередко звуки в конце слова и в сочетаниях согласных опускаются. В результате речь детей, страдающих

псевдобульбарной дизартрией, оказывается настолько непонятной, что они предпочитают отмалчиваться. Наряду с обычно поздним развитием речи резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

3. Тяжелая степень псевдобульбарной дизартрии - **а н а р т р и я** - характеризуется глубоким поражением мышц и полной бездеятельностью речевого аппарата. Лицо ребенка, маскообразное, нижняя челюсть отвисает, рот постоянно открыт. Язык неподвижно лежит на дне ротовой полости, движения губ резко ограничены. Затруднены акты жевания и глотания. Речь отсутствует полностью, иногда имеются отдельные нечленораздельные звуки.

Также для детей - дизартриков характерны следующие отличительные особенности: они не любят застегивать самостоятельно пуговицы, шнуровать ботинки, засучивать рукава. Одними приказаниями здесь ничего не добьешься. Следует постепенно развивать мелкую моторику рук, используя специальные упражнения. После многократных тренировок дети начинают самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, зашнуровывать ботинки. Они испытывают затруднения и в изобразительной деятельности. Такие детки не могут правильно держать карандаш, пользоваться ножницами, регулировать силу нажима на карандаш и кисточку.

Для таких детей характерны также затруднения при выполнении физических упражнений и танцах. Им нелегко научиться соотносить свои движения с началом и концом музыкальной фразы, менять характер движений по ударному такту. Про таких детей говорят, что они неуклюжие, потому что они не могут четко, точно выполнять различные двигательные упражнения. Им трудно удерживать равновесие, стоя на одной ноге, часто они не умеют прыгать на левой или правой ноге. Обычно взрослый помогает ребенку прыгать на одной ноге, сначала поддерживая его за талию, а потом - спереди за обе руки, пока он не научится это делать самостоятельно.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6-7 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям

— он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей 7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры для детей с нарушениями речи на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч..
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры по речевому развитию детей IV уровня речевого развития

В итоге логопедической работы речь детей соответствует языковым нормам по всем параметрам.

- Дети свободно составляют рассказы, пересказы;
- Владеют навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные

предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д..

- Понимают и используют в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.
- Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Владеют правильным звука-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению.
- Фонематическое восприятие.
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
- Графо-моторные навыки.
- Элементарные навыки письма и чтения (печатания буква, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры по речевому развитию детей с дизартрией

- Правильно дышать при голосоведении.
- Правильно артикулировать гласные.
- Уметь повышать-понижать голос.
- Овладеть первичными интонационными навыками.
- Овладеть навыками речевого артикулирования. Удерживать артикуляционную позу.
- Нивелировать паретические проявления.
- Активизировать мимическую мускулатуру.
- Овладеть первичными навыками скоординированных и ритмичных движений, в том числе и пальцев рук.
- Нормализовать психо-эмоциональное состояние. Побороть страх речи перед сверстниками.
- Нормализовать и понимать слоговую структуру слова.
- Овладеть фразовой речью (первоначальный этап: простое распространенное предложение).
- Уметь ускорять и замедлять темп речи.

2 Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1 Формы реализации программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Реализация Программы осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и

сверстниками),

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,
- проектная деятельность.

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в подготовительной группе (5-6 лет) составляет не более 25 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

2.2.2 Способы реализации программы

При реализации Рабочей программы мы используем сопровождение ребенка в нескольких направлениях: Виды психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается ребенок:

1. Психологическое сопровождение предполагает коррекцию и психопрофилактику - личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой)

сферы ребенка.

2. Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

3. Педагогическое сопровождение – обеспечение условий для создания интереса, познавательной активности ребенка для понимания и выполнения образовательных задач; социальной адаптации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

4. Воспитательное сопровождение - обуславливает формирование КГН: привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах. Все направления взаимно дополняют и обогащают друг друга

2.2.3 Методы реализации Программы:

- Метод создания проблемных ситуаций
- Метод создания образовательных ситуаций
- Метод предполагаемых ошибок
- Исследовательские методы
- Метод моделирования
- Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

2.2.4 Средства реализации Программы:

- Демонстрационные (применяемые взрослым)
- Раздаточные (используемые детьми)
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- Современные технические средства
- Информационные средства
- Средства, направленные на развитие деятельности детей
-

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей

2.3.1 Основные направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи

является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с нарушениями речи; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.
- учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранённых функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи;

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в МАДОУ должны быть созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями речи:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы; наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к МАДОУ);

– создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);

– оснащение МАДОУ специальным оборудованием для детей с нарушениями речи;

– психолого-педагогическое сопровождение;

– взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с нарушениями речи);

– специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

– использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– совместное участие детей с нарушениями речи в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

– корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем

уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

2.3.2 Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда.

Словарный запас.

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и

множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложения и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

- Развитие просодической стороны речи.

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

- Закрепить навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать ими.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

– Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

– Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3.3 Особенности коррекционной работы учителя-логопеда.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая основную направленность и специфику работы в логопедической группе, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Коррекционные занятия

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с нарушениями речи, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушениями речи могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (логопедом,).

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой

категории детей с нарушениями речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в альбомах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в альбомах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах МАДОУ лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из

основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания в ДОУ детей от 5 до 6 лет в старшей (логопедической) группе на холодное время года

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.35-10.00
	10.10-10.35
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	10.35-10.45

Прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по четвергам)	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55
	19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Организация режима пребывания в ДОУ

детей от 6 до 8 лет в подготовительной (логопедической) группе

на холодное время года

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30

В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (вторник)	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.50-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00

Ночной сон	21.00-7.30
------------	------------

Организация режима пребывания в ДОУ
детей от 5 до 6 лет в старшей (логопедической) группе
на теплое время года

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика(на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство по занятиям.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.35
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке	10.35-10.45
Прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10

Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (по четвергам)	15.45-16.10
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.45
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.45-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

Организация режима пребывания в ДОУ

**детей от 6 до 8 лет в подготовительной (логопедической) группе
на теплое время года**

в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ (СанПиН 2.4.3648-20)

Режимные моменты	Время
Дома: Утренний подъем.	7.30
В дошкольном учреждении: Прием детей, утренняя гимнастика(на свежем воздухе), самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, 1 завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей,	8.50-9.00

игры, дежурство по занятиям.	
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Индивидуальная логопедическая работа	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, 2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Дежурство по столовой.	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, дежурство по столовой	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (вторник)	15.45-16.15
Самостоятельная деятельность, игры, труд, индивидуальная работа по логопедии, чтение художественной литературы	15.45-16.50
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка.	16.50-18.30
Уход детей домой	До 18.30
Дома: Прогулка. Легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-19.55 19.55-21.00
Ночной сон	21.00-7.30

**Основное содержание коррекционно-развивающей работы с детьми
от 6 до 7 лет (2 год обучения)**

учителя - логопеда в МАДОУ Бакалинский детский сад «Радуга»

Подготовительная к школе группа

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. 2. Обучение навыкам образования: а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.); б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать ит.д.); в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща); г) сложных, слов (хлебороб, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья. 3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий: а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины); б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют) на стол, птица (-ы), колхозник (-и), дежурный (-ые) и т. д.; в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдце, треугольная крыша); г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло). 4. Развитие самостоятельной связной речи: а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине; б) распространение предложений однородными членами; в) составление рассказов по картине (в объеме 5— 7 предложений);

	г) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; д) составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану; е) рассказывание сказок-драматизаций; ж) составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок. Формирование правильного звукопроизношения 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками — заместителями звуков. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги. Лексические темы: «Осень ранняя и поздняя», «Деревья и листья», «Овощи - Фрукты», «Перелетные птицы», «Лес. Грибы. Ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Человек, органы чувств, эмоции», «Подготовка к зиме (люди, птицы, животные)», », «Дикие животные леса и их детеныши».
II период декабрь, январь, февраль	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; б) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; в) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических

	категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей - ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь): 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий . 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами а, но), разделения (с союзом или). Например: Зимой деревья голые, а весной появляются листочки. Наша семья большая, а Танина — маленькая; Физкультурники выйдут на площадь или на улицу. 10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем? Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски — слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие — звуки). 2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с]. 3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак. 4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух -трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1—3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова. Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новогодний праздник», «Семья», «Животные жарких стран», «Инструменты», «Мебель». «День Защитников Отечества», «Транспорт», «Зима» (обобщение)
--	---

III период март, апрель, май	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования: а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом — строят, красят, ломают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»); закрепление слов-антонимов (Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)) и т. д.); б) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище); в) образование существительных от глаголов (учить — учитель; воспитывать — воспитатель; убирать — уборщица; регулировать — регулировщик; строить — строитель и т. д.). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян). 5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога как средства отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения. Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты 1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]— [ш], [р]— [л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв. 2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа стол, шарф; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы. 3. Нахождение пропущенных букв в напечатанных карточках. 4. Чтение слогов в лентах-полосках, составление из этих слогов
--	--

	слова, слитное их чтение с объяснением смысла прочитанного. 5. Преобразование слогов в слово: ко — шко — школа. Лексические темы: «Весна», «Мамин праздник», «Перелетные птицы весной», «Растения и животные весной», «Наша страна», «Наш дом», «Космос», «Сад — огород - лес», «Насекомые», «День Победы», «Школа», «Лето».
--	---

Тематический план
логопедических занятий по формированию лексико-грамматического строя
речи, навыков звукового анализа, обучению грамоте,
развитию связной речи в подготовительной группе для детей 6-7 лет

1-й период обучения (сентябрь – декабрь)					
№	Тема занятий	задачи	Ко л.ч	Планируемый результат	Средст ва оценки
1 2.	Развитие высших психических функций	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить полным ответам.	2	Четко выполнять инструкции, отвечать полным ответом	«Послушай - повтори», «Будь внимателен»
3.	Падежные конструкции	Учить образовывать сущ. в И.п. множ.ч.	1	Образовывать мн. ч. И.п. сущ.	Игра «Один – много»
4. 5.	Звук У и буква У	Познакомить с буквой У, уточнить понятия «звук» - «буква», учить определять позицию звука У в слогах, словах.	2	определять позицию звука У в слогах, словах. Дифференцировать понятия.	Игра «Поймай звук», «Где спрятался звук?»
6.	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчету слов в предложении.	1	Составление распространенного предложения, подбор определений к предметам и объектам.	Игра «Исправь Незнайкины ошибки»,

7.	Развитие связной речи. пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин	Учить пересказывать сказку, используя серию сюжет. картинок.	1	Уметь точно передавать содержание текста сказки.	Пересказы
8.	Звук А и буква А	Познакомить с буквой А, закреплять понятие «звук» и «слова», выделять звук А в начале и в конце слова.	1	Дифференцировать понятие «звук» и «слова», определять место нахождения буквы.	Изображение буквы А в разных вариантах. Игра «Где спрятался звук?»
9.	Приставочные глаголы	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разную приставку, но одну основу, учить подбирать.	1	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении.	Игра «Скажи наоборот»
10.1 1.	Предлоги В,НА, ПОД	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами В,На,ПОД, учить выделять их в тексте, составлять схематически предложения с заданным предлогом.	2	Уметь выкладывать схемы предложений, правильно употреблять предлоги.	Игра «Подставь символ», «Скажи наоборот»
12.	Звуки А,У, буквы А,У.	Учить выделять звуки в начале и в конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания АУА, АУ,УА и т.п.	1	анализировать и синтезировать звуковые сочетания, короткие слова.	Игра «Добавь нужный звук (букву)». «Цепочка звуков»
13. 14.	Глаголы совершенного несовершенного вида.	учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок, развивать	2	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам.	Игра «Назови законченное действие»

		монологическую речь.			ие»
15	Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить детей образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	1	Уметь изменять существительные в Д.п. множественного числа. Составлять с ними предложения.	Игра «Поможем Айболиту вылечить животных»
16	Звук и буква И	Четкое произношение звука, развивать интонационную выразительность речи, учить выделять звук из состава слова, знакомство с буквой И, упражнять в звуковом анализе, учить работать с символами,	1	Выделять звук И в словах, звуковой анализ звукосочетаний.	Игра «Где спрятался звук» «Запомни – повтори»
17.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными.	Учить детей различать окончания местоимений, подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	1	Уметь использовать в речи местоимения согласовывая их с существительными в роде, числе.	Игра «Какая будет наша школа»
18.	Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	Закреплять употребление в речи косвенных падежей сущ., обучение составлению короткого рассказа по опорным словам и картинкам, распространение предложений определениями.	1	Уметь подбирать к объекту, предмету по несколько определений.	Игра «Подбери словечки» Игра «Составь рассказ»
19.	Звуки К,КЬ и буква К	Учить четко произносить, различать звуки, звуковому анализу и синтезу обратных слогов, преобразование в прямые, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, Упражнять в употреблении Р.п. ед.ч. сущ., знакомство с буквой	1	Дифференцировать звуки по твердости – мягкости, определять место звука в слове, изображать букву, читать слоги.	Игра «Где спрятался звук?» Игра «Скажи наоборот»

		К, печатание буквы.			
20	Предлоги В, ИЗ	Уточнять пространственные представления, учить выделять их в тексте, составлять предложения с ними, включать пропущенный предлог в предложение.	1	Уметь составлять предложение с заданным предлогом	Упражнение «Вставить пропущенное словечко»
21	Пересказ рассказа с использованием опорных символов.	Продолжать учить последовательно, логично пересказывать текст, используя схематические картинки, сигналы.	1	Пересказывать текст полно, точно.	Упражнение «Расскажем вместе» Игра с мячом.
22.	Звук и буква Т	Учить находить и определять звук в словах, читать обратные слоги. Знакомство с буквой Т, печатание буквы.	1	Совершенствовать навыки звукового анализа, чтения по слогам.	Игра «Где спрятался звук?», «Найди букву»
23.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа сущ.	Учить употреблять сущ. В Т.п. во мн.ч., согласовывать с глаголом, находить ошибки, уточнять и активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять предложения с сущ. в Т.п. во мн.ч.	Игра «В зоопарке»
24. 25.	Относительные прилагательные	Совершенствовать навык словообразования, учить включать в предложение относ. прил.	2	Уметь образовывать новые слова, согласовывать прилагательные с существительными.	Игра «Помоги Незнайке»
26.	Звук и буква П	Учить находить и определять звук в словах, читать обратные слоги. Знакомство с буквой П. Изображение буквы разными способами.	1	Совершенствовать навык звукового анализа	Игра «4 лишние»
27.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа сущ.	Учить употреблять сущ. В П.п. во мн.ч.,	1	Изменять существительные в предложный падеж. Использовать предлоги В,О,НА. Самостоятельно составлять предложения, согласовывая слова.	Игра «Закончи предложение используя предлог», «Испра

					в ошибк у»
28.	Согласование сущ. с числительным и в Р.п.	Учить образовывать словосочетание с сущ. в Р.п., согласовывая с числительным	1	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять из них предложения.	Игра «Сосчитай-ка», «Без чего предмет?»
29	Звук О, Буква О	Познакомить с буквой О. Закреплять умение определять позицию звука в слове.	1	Учить анализировать обратные слоги ОК, ОП, ОТ. Читать слоги.	Игра «Расставь картинки», «4 лишние»
30	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм;	1	составление рассказа - развивать у детей умение распространять предложения определениями; - развивать мыслительную деятельность; - расширять знания детей по теме;	Отгадай загадку, Определи на вкус и т.д.
31	Согласование числительных с сущ. в Т.п.	Учить образовывать словосочетания из числительного и сущ. В Т.п. от исходной формы И.п. , согласование в предложении.	1	Учить отвечать на вопросы, использовать числительные с сущ. В Т.п.	Игра «Добрый дедушка»
32	Гласные звуки А,О, У, И.	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятия «гласные звуки»	1	Запомнить понятия, уметь дифференцировать звуки.	Игра «какой звук спрятался в слове?»
33	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	- развивать умение строить последовательно свое высказывание; - активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные;	1	Уметь связно выражать мысли, сохраняя смысловую и последовательную составляющую.	Игра «Составь предложение»
34	Звуки, буквы И, Ы	Учить выделять гласные звуки И, Ы в словах, в предложениях.	1	Уметь выделять гласные звуки. Овладеть навыками звукового анализа.	Игра «Назови нужные

					й звук»
35	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок	Продолжать учить составлять развернутое и логическое высказывание, развивать творческие способности.	1	Составлять рассказ, придумывая события, которые могли бы произойти до и после изображенного на картинке.	Игра «Фантазеры»
36	Звук С, буква С	Учить определять позицию звука в слове, количество слогов в словах. Учить давать характеристику звуку.	1	Уметь делить слова на слоги, давать характеристику звуку, определять позицию звука в слове.	«где спрятался звук», «раздели слова на слоги»
37	Звук С,СЬ и буква С	Учить дифференцировать звуки С,СЬ в словах. Учить давать характеристику звуку.	1	Уметь делить слова на слоги, давать характеристику звуку, определять позицию звука в слове. Делать звуковой анализ слов со звуком С (САД, СУП, СОМ)	Игра «Выбери слова», «раздели слова на две группы» «где спрятался звук»
38	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;	1	Уметь отвечать на вопросы полными ответами, пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;	Игра «Назови семью»
39	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений;	1	Составлять описательные рассказы, расширять словарный запас.	Игра «Что из чего? - какое?» Письмо от Карлсона
40	Звуки З, ЗЬ	Учить дифференцировать	1	Давать характеристику	«Измен

		звуки З, Зь в словах. Учить давать характеристику звуку.		звукам, дифференцировать в словах.	и слово», «Найди нужны й звук»
41	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; - активизировать у детей словарь прилагательных;	1	-обобщать и систематизировать знания детей о зиме. -составлять развернутый рассказ.	Игра «Подбе ри словеч ко» «Подбе ри призна ки»
42	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям;	1	уточнять знания детей о зимующих птицах; -развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;	Игра «Узнай по описан ию» Игра «Сосчи тай птиц и корму шки».
43	Обучение грамоте	закреплять знания об изученных звуках и буквах; закреплять знания о правилах составления звуко- буквенных моделей слов, ставить ударение, печатать слова; развивать умение составлять предложения;	1	закреплять знания о правилах составления звуко- буквенных моделей слов, ставить ударение, печатать слова; развивать умение составлять предложения; делить их на слова, составлять схемы предложений; Развивать связную речь, умение составлять рассказ игрушке с опорой на схему для рассказывания:	Игра «Кто больше слов состав ит» .
44	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель»	учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы;	1	Уметь связно, логически высказываться, подбирать антонимы, приставочные глаголы.	Чтение стихот ворени я С. Марша ка. «Откуд а стол прише л?» Игра «Куда что

					нужно? »
2 период обучения (январь – май) ,					
1 2	Р.п. мн.ч. сущ - ных	Учить правильно образовывать сущ. в Р.п. мн.ч.используя различные типы окончаний	2	Правильно изменять окончание сущ. в Р.п. мн.ч.	Игра «Чего не стало? »
3	Звуки и буквы З, Зь	Учить давать характеристику звукам, дифференцировать мягкие и твердые звуки. Звуковой анализ.	1	давать характеристику звукам, дифференцировать мягкие и твердые звуки. Делать звуковой анализ, писать букву.	Игра «Какой звук спрята лся» «Дай характ еристи ку звуку», Графи ческий диктан т.
4 5	Притяжательн ые прилагательны е	Учить образовывать притяжательные прилагательные от сущ. и включать в предложение.	2	Уметь использовать в речи притяжательные прилагательные.	Игра «Угада й чьи вещи» Игра «Чей хвост? »
6	Предлог С (СО)	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога С (СО), учить составлять предложения с ними.	1	Уметь составлять предложения с предлогами по двум опорным словам.	Игра «Помог и Незнай ке» «Испра вь ошибк у»
7	Обучение самостоятельно й постановки вопросов	Учить правильно, самостоятельно формулировать вопрос, развивать речевую активность.	1	Уметь задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями.	Игра «Хочу все знать», «Сказо чный зверь»
8 9	Звуки С,З и буквы С,З	Продолжать учить дифференцировать аппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие	2	Уметь находить заданный звук, давать характеристику звуку, делать звуковой анализ односложных слов.	Игра «Назов и звук», «Звонк ий

		слова.			глухой »
10 11	Родственные слова	Познакомить в доступной форме с понятием «Родственные слова», учить выделять их из предложения, текста.	2	Уметь в потоке слов находить родственные и образовывать их.	Игра «Как растут слова» «Слове сный сад».
12	Звук Ц и буква Ц	Познакомить со звуком Ц и буквой Ц, находить в словах, определять позицию в слове., звуковой анализ слогов.	1	Уметь делать звуко-слоговой анализ. определять позицию в слове.	Игра «Где спрята лся звук?», Графи ческий диктан т.
131 4	Предлог ИЗ-ЗА	Уточнить пространственное значение предлога ИЗ-ЗА, упражнять в правильном его употреблении, выкладывание схемы предложения с данным предлогом	2	Учить составлять предложения с предлогом ИЗ-ЗА	Игра с мячом «Скаж и наобо рот» «Соста вь предло жение»
15	Звуки, буквы С, Ц	Учить различать звуки на слух, продолжать развивать навыки звуко- буквенного анализа слов	1	Уметь находить заданный звук, давать характеристику звуку, делать звуковой анализ односложных слов.	Игра «Найди звук», «Подбе ри слово»
16	Предлог ИЗ-ЗА	Уточнять пространственное значение предлога Из-за, упражнять в правильном его употреблении.	1	Уметь правильно употреблять предлог, составлять схему предложения с предлогом.	Игра «Скаж и наобо рот», «состав ь предло жение»
17	Звуки Б, П и буквы Б, П.	Познакомить с буквами Б, П. звуками Б, Бь, П, Пь, уметь читать слоги и слова.	1	Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости –глухости.	Игра «Закон чи слово»
18	Предлоги ИЗ- ПОД, ИЗ-ЗА	Уточнить пространственное значение предлогов ИЗ- ЗА и ИЗ-ПОД, учить выделять эти предлоги в	1	Уметь составлять предложение с заданным предлогом, замечать и исправлять ошибки в тексте.	Упраж нение «Встав ь пропу

		тексте и составлять предложения с ними, включать пропущенный предлог в предложение.			щенное маленькое слово»
19	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А.	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнить понятия «слово», «предложение», «действие», активизировать словарный запас.	1	Уметь составлять сложные предложения с союзом А из двух простых.	Упражнение «Составим предложение из двух картинок»
20	Звуки и Буквы В,Ф	Познакомить с согласными звуками В,Ф., используя условные обозначения., учить обозначать на схеме место звука В,Ф., познакомить с буквами В,Ф.	1	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные-согласные. Читать слоги, слова с буквами В.Ф.	Упраж. «Составим схему слова»
21	Дифференциация предлогов НА, ПОД.	Учить различать значения предлогов На, Под, правильно употреблять их в речи, учить составлять предложение по двум опорным словам и заданному предлогу.	1	Уметь правильно употреблять предлоги, составлять с ними предложения.	Игра «Составим предложения»
22	Сложноподчиненное предложение с союзом «потому-что»	Учить детей правильно строить предложение с союзом «потому-что», составлять рассказ по серии картинок., устанавливать причинно-следственные связи.	1	Учить составлять сложные предложения с союзом «потому-что»	Игра «Почему-что»
23 24	Дифференциация звуков Д-Т	Учить сравнивать, различать и правильно употреблять звуки. Познакомить с буквами Д,Т.	2	Уметь дифференцировать согласные по звонкости-глухости, звуковому анализу.	Игра «Скажи наоборот»
25	Звуки и буквы Г-К	Учить дифференцировать звуки, различать звонкие –глухие звуки. Познакомить с буквами Г, К.	1	Уметь дифференцировать согласные по звонкости-глухости, звуковому анализу.	Игра «Скажи наоборот»
26	Пересказ рассказа по сюжетной картине.	Учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку, активизировать словарный запас,	1	Уметь составлять рассказ по сюжетной картине, уточнить словарный запас по теме «Мебель»	Игра «Составь рассказ»
27	Обогащение словарного	Учить правильно употреблять предлоги, ,	1	Уточнять представления детей по теме «Мебель»,	Игра «Что

	запаса	согласовывать местоимения «мой», «моя», учить образовывать относительные прилагательные.		составлять рассказ описание.	для чего?»
28	Дифференциация звуков С-Ш	Учить дифференцировать звуки, определять наличие и место звука в словах, упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Уметь дифференцировать звуки, уметь выполнять звуковой анализ.	Игры «Назови ласково», «Исправь ошибку»
29	Звук и буква Л	Упражнять в правильном произношении, познакомить с буквой Л, определять место и наличие звука в словах	1	Уметь находить звук, его место в словах, выполнять звуковой анализ слогов слов.	Игра «Где спрятался звук»
30	Звук и буква Р	Упражнять в правильном произношении, познакомить с буквой Р, определять место и наличие звука в словах	1	Уметь находить звук, его место в словах, выполнять звуковой анализ слогов, слов. Развивать связную речь.	Игра «Подбери слова»
31	Звук Рь	Упражнять в правильном произношении звука Рь, определять наличие звука в словах, составлять предложения.	1	Уметь образовывать относительные прилагательные, составлять предложения.	Игра «Назови словечко»
32	Предлог НАД	Уточнить пространственные представления, учить правильно употреблять.	1	Уметь составлять предложения с заданным предлогом, составлять схемы.	Игра «Составь предложение»
33	Звуки и буквы Р-Л	Учить дифференцировать звуки на слух и печатать их, упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных картин, дифференцировать звуки в речи.	Игра «Скажи наоборот»
34	Дифференциация З-Ж	Учить сравнивать звуки, дифференцировать в словах, слогах, предложениях. Учить звуковому анализу.	1	Уметь дифференцировать звуки, уметь выполнять звуковой анализ.	Игра «Соедини со схемой»
35	Дифференциация звуков Ж-Ш	Учить сравнивать звуки, дифференцировать в словах, слогах, предложениях. Учить звуковому анализу.	1	Уметь дифференцировать звуки, уметь выполнять звуковой анализ.	Игра «Жужжалки и шумшалки»

36	Составление рассказа по заданному плану.	Учить детей составлять связный рассказ по плану, употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	1	Уметь составлять связный рассказ по плану, употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Игра «Составь рассказ»
37	Пересказ	Учить пересказывать небольшой текст, развивать навыки связной развернутой речи.	1	Уметь пересказывать небольшой текст, связно развернут высказываться.	Игра «Звери на поляне»
38	Дифференциация звуков С-З-Ж-Ш	Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков в словах, предложениях, речи.	1	Уметь дифференцировать звуки, находить их в словах, предложениях, в тексте.	Игра «Телефон»
39	Звук и буква Ч	Стимулировать речевую активность, упражнять в словообразовании. Учить находить звук Ч в словах, предложениях	1	Уметь правильно строить предложения, образовывать слова, находить звук Ч, определять место положения звука в слове.	Игра «Речевая зарядка», «Измени слово».
40	Животные жарких стран	Развивать связную речь, закреплять знания о животных жарких стран, учить согласовывать числ. с существительными.	1	Уметь связно высказываться, согласовывать числ. с существительными.	Игра «Дом. Лес. Север»
41	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	Развивать связную речь, учить пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок	1	уметь пересказывать рассказ с опорой на серию сюжетных картинок, строить развернутые предложения.	Игра «сказка про Машеньку».
42	Дифференциация звуков Ч - Щ	Упражнять в сравнении, различении и правильном произношении звуков в словах, предложениях, речи. Учить дифференцировать.	1	Уметь дифференцировать звуки Ч-Щ, делать звуковой анализ и синтез.	Игра «Веселый поезд»
43	Дифференциация звуков Ц - Ч	Упражнять детей в различении Ц-Ч в устной речи на базе слогов, слов, предложений. Закреплять умение производить звукобуквенный анализ слов.	1	Уметь производить звукобуквенный анализ слов. Различать Ц-Ч в устной речи.	Игра «Почта»
44	Слова - антонимы	Закреплять умение использовать в активной речи слова антонимы	1	Активно использовать в речи признаки предметов, подбирать антонимы.	Игра «Скажи

					наоборот»
45	Уменьшительно-ласкательные существительные (закрепление)	Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова, обозначающие людей, животных, предметы.	1	Уметь образовывать уменьшительно-ласкательные слова,	Игра «Назови ласково»
46	Звуки ЛЬ и ЙОТ	Учить дифференцировать звуки, развивать навыки звукового анализа и синтеза.	1	Уметь дифференцировать звуки, делать звукового анализа и синтеза.	Игра «Скажи наоборот»
47	Предлоги В, НА, ПОД, ЗА	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами, упражнять в правильном употреблении предлогов, выделять их из текста.	1	Уметь правильно употреблять предлоги в речи, находить их, составлять предложения с данными предлогами.	Игра «Незнайка и письмо»
47	Предлоги (закрепление)	Закреплять умения правильно употреблять предлоги в речи.	1	Уметь правильно употреблять предлоги в речи	Игра «Прятки»
48	Слова - действия	Учить образовывать новые слова – действия при помощи приставок и суффикса –ся-, дифференциации глаголов с приставками.	1	Уметь дифференцировать глаголы близкие по значению. образовывать новые.	Игра «Найди отличия»
49	Обучение грамоте	Закреплять навыки слогового чтения, упражнять в составлении слов из заданных букв.	1	Уметь читать по слогам, составлять слова из букв, производить анализ и синтез слов.	Игра «Загадочный город»
50	Гласные звуки (закрепление)	Систематизировать знания о гласных звуках, слогообразующей роли гласных, совершенствовать навыки звукового анализа, упражнять в делении слов на слоги.	1	Уметь определять количество слогов, звуков в слове, производить звуковой анализ, синтез.	Игра «Простоквашино»
51	Обучение грамоте	Упражнять в умении правильно находить ударение в словах и проставлять ударение в схемах.	1	Уметь определять ударный слог, звук, составлять схемы.	Игра «Страна Грамотеев»
52	Составление рассказа по сюжетной картине	Развивать связную речь, учить логически последовательно составлять и	1	Уметь логически последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ	Упражнения «Составь»

		рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картинке.		по сюжетной картинке.	рассказ »
53	Обучение грамоте	Закреплять лексико-грамматический строй речи, закреплять умения составлять простые распространенные предложения по заданному слову.	1	Уметь грамматически правильно, развернуто составлять предложения.	Игра «Буратино собрался в школу»
54	«Формирование слоговой структуры слов в игре».	Продолжать формировать слоговую структуру 3-х сложных слов с закрытыми и открытыми слогами; Закрепить умение делить слова на слоги (2-3 слога); Закрепить умение согласовывать существительные с числительными;	1	Уметь анализировать состав слова	Игра «Эхо», «Слоговое лото»
55	Составление сравнительного рассказа-описания со сложными союзными предложениями.	Обучение сравнительному описанию внешнего вида животных. Составление сложных предложений с противительным союзом «а».	1	Уметь составлять развернутые последовательные рассказы	Игра «Сельский двор»
56	Обучение грамоте	Закрепление навыка слогового чтения. Упражнять в составлении слов из предложенных букв. Развитие логического мышления	1	Уметь читать по слогам	игра «Чем их накормим», игра «Соберем зверей», игра «Серединки», игра «Найди зверей»
57	Многозначные слова	Привлечь внимание детей к лексическому значению слов. Познакомить с многозначными словами,	1	Уметь дифференцировать разные понятия одного слова	Игра «Закончи предложение»

		учить понимать их значение во фразах, в тексте.			
58	Пересказ рассказа	Формирование навыков самостоятельного пересказа достаточно большого по объему текста. Развитие умения анализировать содержание произведения, контролировать построение развернутого высказывания.	1	Уметь самостоятельно пересказывать текст	Игра «Мамы и детеныши»
59	Город Красивой речи	Формирование временной (возрастной) и пространственной (телесной) ориентации и координации движений. Развитие диалогической речи. Знакомство с многозначностью слов.	1	Развивать диалогическую речь	Игра «Большой – маленький», «Скажи иначе»
60	Пересказ рассказа «Поющий букет» (по В. Бирюкову)	Обучение последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем. Формирование активного слухового и зрительного контроля за составлением пересказа. Развитие навыков диалогической формы речи,	1	Уметь передавать диалог действующих лиц.	Игра с мячом Подбор признаков, образование относительных прилагательных
61	«Круговорот воды в природе»	Продолжать учить подбирать слова-признаки и слова-действия к словам, - упражнять в подборе слов-антонимов; закреплять навыки звукового синтеза слова;	1	Уметь согласовывать слова в предложении, подбирать антонимы	Игры на подбор антонимов, уменьш. - ласк. слов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедической группе имеет очень важное значение при формировании высших психических функций у

ребенка с проблемами в развитии», развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для расширения взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками и позволяет включить в познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Правильно организованная пространственно-предметная среда в логопедической группе стимулирует развитие самостоятельности, инициативности. Для детей с тяжелыми нарушениями речи развивающая предметно-пространственная среда выполняет первоочередную задачу - обеспечение ребенку эмоционального комфорта и чувства психологической защищенности.

Развивающая пространственно-предметная среда в логопедической группе для детей с ТНР представляет собой часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и формы ее организации, а также предполагаемые результаты. В процессе организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедической группе для детей с ТНР необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) ориентация на возрастные и гендерные особенности детей разного дошкольного возраста.
- 2) функциональность среды. Ресурсы для заполнения предметно-пространственной среды следует выбирать исходя из их многофункциональности, вариативности и способности к трансформации;
- 3) динамичность среды. Данное условие возможно реализовать при постоянном контроле со стороны педагога: характеристики среды должны регулярно меняться в количественном и качественном отношении. Кроме того, необходимо периодически вводить новые элементы;
- 4) опережающий характер обучения. Данное условие реализуется через наполнение среды определенным процентом средовых ресурсов, ориентированных на более старший возраст. Таким образом, для дошкольника создаются перспективы для саморазвития;
- 5) обеспечение мобильности, физической и творческой активности ребенку.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания

3. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, (звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи).
5. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
6. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. «Алгоритмы» описания (игрушки, фрукта, овоща)
9. Небольшие игрушки и муляжи по темам.
10. Геометрическое лото (Логопедическое лото Фребеля)
11. Наборы игрушек для инсценирования сказок.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
14. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
18. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
20. Разрезной и магнитный алфавит.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки, кассы с буквами и знаками для составления и чтения, слов и предложений.
23. Букварь
24. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
25. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы
26. Ребусы, изографы.
27. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

Пособия «Будем говорить правильно» в логопедическом уголке

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2—3 стульчика или скамеечка.
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
5. Наборы карточек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
7. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
8. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино
9. Карточка пальчиковых гимнастик, речь с движением
10. Подборка файлов и ссылок по изучаемым лексическим темам.
11. Экран.
12. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
13. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
14. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
15. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
16. Сюжетные картины.
17. Лото, домино, игры-«ходилки»
18. Настенный алфавит, слоговые таблицы.
19. Глобус, карта России, карта родного города.

Пособия для сенсорного развития в игровой комнате

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Настольная ширма.

4. Подборка файлов с «голосами природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
5. Крупные предметные картинки с изображениями по лексическим темам
6. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения Игра «Раскрась картинку».
7. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.
9. Мягкие цветные карандаши.
10. Восковые мелки.
11. Белая и цветная бумага для рисования
12. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
13. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
14. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам
15. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
16. Деревянная доска и цветные мелки.

17. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»)

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. передники, нарукавники.
4. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
5. Сыпучие продукты (соль, сахарный песок).
6. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки)
7. песочные часы, мерные кружки.
8. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля.
9. Игрушки для игр с водой и песком.
10. Комнатные растения с указателями.
11. Алгоритм ухода за растениями.
12. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

13. Дидактические игры по экологии.
14. Игра «Времена года».
15. Календарь природы.
16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
17. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох).
18. безмен.
19. Пищевые красители
20. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
21. Природный материал (опилки минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
22. Аптечные весы
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
24. Лупы
25. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
26. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм.
5. Картотека загадок
1. Книжки-самоделки.
2. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
3. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
4. Детская энциклопедия
5. Книги башкирских авторов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Экран.

Центр математического развития в игровом помещении

1. Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал).
2. Предметные картинки для счета.
3. Счеты, счетные палочки.
4. Рабочие тетради.
5. Комплекты цифр для магнитной доски
6. Ленты широкие и узкие разных цветов.
7. Веревочки разной длины, толщины, разных цветов.
8. Набор объемных геометрических фигур.
9. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры
10. Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната, территория детского сада).
11. Часы.

Центр моторного и конструктивного развития в групповой комнате

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. Кубики с картинками
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
7. Игрушки-шнуровки.
8. Игрушки-застежки.
9. Крупная мозаика.
10. Крупный конструктор типа «Lego» и «Duplo». и схемы выполнения построек из них.
11. Мячи
12. Магнитные рыбки и удочки.
13. Маленькие массажные коврики.
14. Средняя мозаика.
15. Средний конструктор типа «Lego» и «Duplo». и схемы выполнения построек из них.

16. Бусины и леска для их нанизывания.
17. Игра «Составь из частей» для магнитной доски.
18. Мелкая мозаика.
19. Трафареты, клише, печатки.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Кубики с картинками.
2. «Сложи квадрат».
3. «Сложи узор».
4. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
5. Разрезные картинки (4 части), пазлы.
6. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
7. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
8. Разрезные картинки (8 частей), пазлы.
9. Игра «Танграм».
10. Разрезные картинки (412 частей, все виды разрезов), пазлы.
11. Материалы для изготовления оригами

Центр «Учимся рисовать» в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел.
2. Гуашевые краски.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Глина.
7. Клей
8. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки,
9. Цветная и белая бумага, картон,
10. Рулон белых обоев для коллективных работ.
11. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись».
12. Доска для рисования мелом.
13. Дымковские игрушки.
14. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи», «Украшаем коврики», «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др. с башкирским орнаментом.).

15. Карты пооперационного выполнения рисунков, башкирских орнаментов.
16. самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал
17. Контейнеры с бусинами
18. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка»
19. зубные щетки, поролон, клише, трафареты.
20. , старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
21. , контейнер с бисером.
22. Мотки проволоки и лески.
23. «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы разных размеров «мальчики» и «девочки»..
2. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол
3. Кукольные сервизы.
4. Кукольная мебель.
5. Коляски для кукол.
6. Атрибуты для ряжения (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.).
7. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Хозяюшки», «Больница»)
8. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.
9. Атрибуты сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Магазин» «Юрта»).
10. Атрибуты сюжетно-ролевых игр («Банк»).

Центр "Играем в театр" в групповом помещении

1. Настольная ширма.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный).
6. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».

Центр физической культуры в групповом помещении

1. Мячи разного размера
2. Массажные мячики разных цветов и размеров.
3. Обручи.
4. Гимнастические палки.
5. Ленты разных цветов на кольцах.
6. Султанчики.
7. Кубики.
8. Кегли.
9. Тонкий канат или цветные веревки.
10. Флажки разных цветов.
11. Кольцеброс.
12. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).
13. Массажные и ребристые коврики.
14. Скакалка.
15. Бадминтон.

Описание материально- технического обеспечения Программы.

Здание и помещения, участок детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; требованиям пожарной безопасности; требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинеты учителей-логопедов: - занятия по коррекции речи - консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями и специалистами ДОУ	- Настенное зеркало с жалюзи - Дополнительное освещение у зеркала - Стол и стулья для детей и логопеда - Стенка для пособий - Учебная доска - Раздаточный и наглядный материал для занятий с детьми

4 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по речевому развитию

1. Айзенберг Б.И. От звука к речи
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР
4. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю., Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи
5. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г. В Программа Коррекция нарушений речи
6. Егорова О.В., Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей.
7. Иншакова О.Б. «Альбом обследования речи»
8. Коноваленко, Коноваленко: Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов
9. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь.
10. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь.
11. Нищева Н. В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе
14. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет
15. Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей.
16. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР
17. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера»
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида»
20. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей

5 Нормативно- правовая база:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования)
14. Программа